



Základní škola T. G. Masaryka Krmelín,  
příspěvková organizace

# **Učíme s CLILEm**

Metodická příručka

Zpracovaly 1/2022: Mgr. Jarmila Adámková  
Mgr. Yvona Voráčová

## **Obsah:**

### **III. ročník – Prvouka**

Místo, kde žijeme – rozdíl mezi městem a vesnicí	2
Místo, kde žijeme – vycházka	2
Místo, kde žijeme – krajina na podzim (počasí I.)	2
Místo, kde žijeme – krajina na podzim (počasí II.)	3
Lidé kolem nás – rodina	3
Lidé kolem nás – co kdo dělá	3
Lidé a čas – názvy měsíců	3
Lidé a čas – poznávání hodin	4
Rozmanitost přírody – zkoumáme látky a jejich vlastnosti	4
Rozmanitost přírody – třídění živočichů	4

### **V. ročník – Hudební výchova**

If you ´re happy	5
Musical instruments	5
Hudební pexeso	5
Happy New Year Song	6
Carnival of the animals	6
Hudební styly 20. století	7
Další hudební styly 20. století	7

### **V. ročník – Hudební výchova a pracovní činnosti**

A Swan	9
Easy Origami Turtle	9
Rytmic Instruments	10

### III. ročník – Prvouka

#### Místo, kde žijeme – rozdíl mezi městem a vesnicí

**Pomůcky:** karty se slovy česky+anglicky, čistý list papíru do každé dvojice rozdělený na 3 části s nadpisy Město, Vesnice, Město i Vesnice

**Doba trvání:** 15 min.

**Slovní zásoba:** park(park), theatre(divadlo), cinema( kino), garden(zahrada), post office (pošta), school (škola), forest (les), tractor (traktor)

**Aktivita č. 1.** Žáci společně přiřazují česko-anglické karty se slovy

**Aktivita č.2.** Running dictation. Nejprve dvojice společně zapíše česká slova z Aktivity č. 1 do správného sloupečku. Poté jeden žák běží ke kartám, přečte si anglické slovíčko a jde ho nadiktovat svému pisateli. Ten slovo zapíše ke správnému českému významu. Žáci si vymění role, hra pokračuje.

Aktivitu možno použít na počátek hodiny v části evokace pouze česky, poté přidat anglická slovíčka.

#### Místo, kde žijeme – vycházka

**Pomůcky:** Jednoduchý plánek vycházky pro dvojici s vyznačenými 6 body(významná místa) , malé kartičky s vytištěnými česko-anglickými slovy, lepidlo, obrázky+karty s anglickými slovy

**Doba trvání:** 45 min

**Slovní zásoba:** school(škola), church( kostel), post office (pošta), fair station (hasičárna), hill (kopec), forest( les)

**Aktivita:** Ve třídě společně žáci přiřadí anglická slova k obrázkům. Poté se vydají na vycházku s plánkem, malými kartičkami a lepidlem. Jakmile dorazí k místu, které mají na kartičce, nalepí česko-anglickou kartičku do plánu.

#### Místo, kde žijeme – krajina na podzim (počasí I.)

**Pomůcky:** symboly počasí ze souboru pro prvouku, karty se slovy, čistý list do každé skupiny

**Doba trvání:** 20 min

**Slovní zásoba:** rainy, sunny, foggy, cloudy, windy,

**Aktivita:** Žáci společně přiřadí karty s anglickými slovy k symbolům počasí na tabuli. Vytvoříme 5 skupin, každá skupina nakreslí 1 vylosovaný symbol pro počasí + nakreslí typické věci pro toto počasí + opíše z karty anglické slovíčko označující dané počasí. Vystavíme na tabuli.

## **Místo, kde žijeme – krajina na podzim (počasí II.)**

**Pomůcky:** symboly počasí ze souboru pro prvouku

**Doba trvání:** 10 min

**Slovní zásoba:** opakování slovní zásoby z minulé hodiny (raining, sunny, foggy, windy, cloudy)

**Aktivita:** Žák si vybere kartičku se symbolem počasí, předvede ho pantomimou, ostatní hádají a odpovídají anglickým slovíčkem (It's raining, ...)

## **Lidé kolem nás – rodina**

**Pomůcky:** kartičky se slovy, lepidlo, písnička na you tube „My family“

**Doba trvání:** 10 min

**Slovní zásoba:** mother, father, sister, brother, grandma, grandpa

**Aktivita:** do rodokmenu, který mají žáci vyhotovený v českém jazyce dolepují kartičky s anglickými názvy podle písničky

## **Lidé kolem nás – co kdo dělá**

**Pomůcky:** obrázky povolání + karty se slovy (českých cca 10, anglických pouze vybraná 4 povolání)

**Doba trvání:** 10 minut

**Slovní zásoba:** učitel (teacher), prodavač (shop assistant), řidič (driver), kuchař (cook)

**Aktivita:** Nejprve společně přiřadíme anglické karty se slovy k obrázkům. Pak jeden žák si vytáhne kartu s názvem povolání a předvede povolání pantomimou. Ostatní hádají, pokud znají anglický výraz, řeknou anglicky.

## **Lidé a čas – názvy měsíců**

**Pomůcky:** Karty se slovy názvů měsíců anglicky, písnička na you tube January, February, ...

**Doba trvání:** 5 minut

**Slovní zásoba:** názvy měsíců anglicky

**Aktivita:** Žáci se učí písničku podle you tube, pak společně seřadí karty s anglickými názvy měsíců.

## Lidé a čas – poznávání hodin

**Pomůcky:** Karty s digitálním označením celé hodiny (1:00, 2:00, 3:00, ...), obrázek robota, karty s otázkou **What time is it?** a odpovědí: **It's seven o'clock.**

**Doba trvání:** 5 min

**Slovní zásoba:** otázka What time is it? + odpověď

**Aktivita:** Žáci sedí v kruhu, uprostřed jsou karty s otázkou a odpovědí pro lepší podporu. Každý žák obdrží kartičku s digitálním označením času. Učitel má kartu robota a ptá se (jako robot): What time is it? a vyvolá žáka. Ten odpoví podle svého časového údaje na kartičce. Učitel poděkuje (jako robot) a předá kartu robota žákovi vedle sebe po kruhu. Hra pokračuje stejně (otázka+odpověď) až si všichni žáci vyzkoušejí roli robota.

## Rozmanitost přírody – zkoumáme látky a jejich vlastnosti

**Pomůcky:** hračky, které žáci vyrobili v PČ z kartonových krabic nebo plastových lahví (roboti)

**Doba trvání:** 5 min

**Slovní zásoba:** Věta – The robot is made from plastic bottles or card boxes.

**Aktivita:** Každý žák má vyrobenou svou hračku, chodí s ní po třídě a ptají se kamarádů: What is your robot made from? Druhý žák odpovídá: My robot is made from card boxes. Možno hrát s různými předměty z různých materiálů. (wood, glass, metal)

## Rozmanitost přírody – třídění živočichů

**Pomůcky:** karty s obrázky vybraných savců a ptáků

**Doba trvání:** 10 min

**Slovní zásoba:** názvy zvířat + mammal, bird, fur, feather, claws, tail + barvy

**Aktivita:** Děti se seznámí s nabídkou savců a ptáků na kartách, pojmenují je. Pak hrají hru: What am I? Vybraný žák si vezme z hromádky karet jednu, tajně se na ni podívá a ptá se ostatních What am I? Ostatní pokládají otázky na druh zvířete takové, kdy vybraný žák odpovídá pouze ano – ne. (Are you mammal/bird? Have you got white feather/fur/claws/tail?...)

Začneme s omezeným počtem zvířat, postupně můžeme přidávat.

## V. ročník – Hudební výchova

### IF YOU'RE HAPPY

**Pomůcky:** text písně „ If you're happy“ , vlastní tělo

**Cíl:** Žák se prostřednictvím písničky naučí novým slovíčkům, spojených s pohybem  
Žák rozvíjí své motorické a pohybové schopnosti

**Klíčová slova:** clap your hands, slap your fingers, snap your legs, stamp your feet, say OK

#### **Aktivity:**

1. Žáci v kruhu napodobují pantomimicky a slovně pohyby učitele ( viz klíčová slova)
2. Žáci hrají hru „ Simon says“ ( obdoba české hry „ Kuba řekl“) – upevňují si dané pohyby
3. Žáci se seznámí s textem písně (reading)
4. Učitel zpívá píseň, předvádí pohyby a žáci po něm opakují
5. Učitel doprovází na klavír, žáci samostatně zpívají a pohybem doprovázejí píseň

### MUSICAL INSTRUMENTS ( speaking, reading)

**Pomůcky:** karty s obrázky hudebních nástrojů, karty s jejich názvy, zvuková nahrávka nástrojů

**Cíl:** Žák se prostřednictvím obrázků a zvuků naučí názvy hudebních nástrojů

**Klíčová slova:** keyboard, electric guitar, piano, clarinet, drums, xylofon, trumpet, harp,

#### **Aktivity:**

1. Žáci napodobují pantomimicky a slovně hru na jednotlivé hudební nástroje podle učitele; ten vždy okomentuje názvem hudebního nástroje
2. Učitel říká názvy hudebních nástrojů a žáci předvádějí
3. Žáci hrají hru „ The secret director“ ( Tajný dirigent). Jeden hráč jde za dveře. Ostatní stojící v kruhu určí, kdo bude tajný dirigent = koho hru na hudební nástroj budou napodobovat. Hadač se vrátí a musí tajného dirigenta odhalit
4. Žáci přiřazují obrázek a kartu s názvem hudebního nástroje
5. Žáci poslouchají hudební ukázky nástrojů a hádají, který nástroj hraje
6. Zapíší název nástroje na tabulku

### HUDEBNÍ PEXESO (procvičování názvů hudebních nástrojů)

**Pomůcky:** obrázkové pexeso (obrázky nástrojů + jejich anglické názvy)

**Cíl:** Žák se prostřednictvím pexesa naučí názvy hudebních nástrojů

**Klíčová slova:** keyboard, electric guitar, piano, clarinet, drums, xylofon, trumpet, harp, flute, violin, double bass, viol, oboe, horn, rumba ball, jingle bells, xylophone, banjo, harmonica, acordeon, cymbal, triangle, tambourine

**Aktivity:**

1. Žáci napodobují pantomimicky a slovně hru na jednotlivé hudební nástroje podle učitele; ten vždy okomentuje názvem hudebního nástroje
2. Žáci přiřazují obrázek a kartu s názvem hudebního nástroje
3. Žáci poslouchají hudební ukázky nástrojů a anglicky hádají, který nástroj hraje
4. Žáci hrají PEXESO

**HAPPY NEW YEAR SONG ( listening, writing)**

**Pomůcky:** video Happy New Year Song ( youtube), texty písně s vynechávkami na doplnění

**Cíl:** Žák se prostřednictvím videa seznámí s novými slovy, které zapisuje do textu písně

**Klíčová slova:** scream, shout, around, throw your hands up in the air, Time Square.

**Aktivity:**

1. Učitel rozdá žákům texty s vynechanými slovy a s nápovědou
2. Společně s učitelem přeloží slova nápovědy
3. Žáci sledují video a doplňují chybějící slova (dle potřeby 2x)
4. Sdílejí se spolužáky – provádějí vzájemnou kontrolu
5. Spolu s učitelem text zkontrolují a píseň si zazpívají

**CARNIVAL OF THE ANIMALS – Camille Saint - Saents (listening, speaking, writing)**

**Pomůcky:** video Karneval zvířat (youtube), obrázky zvířat, karty s psanou podobou

**Cíl:** Žák soustředěně vnímá hudbu, přiřazuje a pojmenuje zvířata, rozpozná zvíře podle hudební ukázky

**Klíčová slova:** a lion, hens and roosters , antelopes, a turtle, an elephant, a kangaroo, an aquarium ( a jellyfish, a seahorse), a cockoo, births, fossils, a swan, a donkey

**Aktivity:**

1. Učitel rozdá žákům obrázky zvířat ze skladby Karneval zvířat
2. Společně s učitelem zvířata pojmenovávají a přiřazují psanou podobu
3. Žáci sledují video a vnímají zvířata vyjádřena hudbou (25 minut)
4. Sdílejí se spolužáky – která skladba se jim nejvíce líbila
5. Poslouchají hudební hádanku – snaží se poznat zvíře a napsat na tabulku

## HUDEBNÍ STYL 20. STOLETÍ

**Pomůcky:** karty s názvy hudebních stylů, karty s interprety a písněmi, interaktivní tabule ( ukázky na youtube)

**Cíl:** Žák soustředěně vnímá hudbu, naučí se poznávat hudební styly a přiřazovat interprety a jejich písně, naučí se novým slovům v angličtině, vyslovuje správně anglická jména a příjmení

**Klíčová slova:** folk music, classical music, jazz, rock, pop, metal, electronica

### **Activity:**

1. Učitel rozdá žákům sedm názvů stylů hudby a sedm interpretů
2. Žáci se snaží přiřadit styl a interpreta do dvojic
3. Učitel koriguje a komentuje a pouští ukázky:
  - a) Lidová hudba = folk music: CM Ondřejnka
  - b) Klasická hudba = classical music: B. Smetana – Vltava
  - c) Jazz: Luis Armstrong
  - d) Rock: The Beatles
  - e) Pop: Michael Jackson
  - f) Hard rock: Led Zeppelin
  - g) Electronica: Techno DnB

ad a) Spontánní projev lidové hudebnosti; lidové písně a tance o lásce, přírodě a práci

ad b) vážná hudba – umělecká, duchovní a světská

ad c) vznikla koncem 19.století v New Orleans smícháním afrických a evropských stylů

ad d) má kořeny v rock-and-rollu, blues a country (elektrické kytary, bicí, klávesy)

ad e) vznikl v 60. letech 20. století po ústupu rock and rollu

ad f) kombinace blues a rocku, vyznačuje se hlasitými zkreslenými zvuky elektrických kytar

ad g) hudba s elektronickými prvky, vytvořená pomocí elektronického zařízení
4. Žáci hlasují, jaký hudební styl je nejvíce oslovil. Mohou si na něj zatancovat.

## DALŠÍ HUDEBNÍ STYL 20.STOLETÍ

**Pomůcky:** karty s názvy hudebních stylů, karty s interprety a písněmi, interaktivní tabule (ukázky na youtube)

**Cíl:** Žák soustředěně vnímá hudbu, naučí se poznávat hudební styly a přiřazovat interprety a jejich písně, naučí se novým slovům v angličtině, vyslovuje správně anglická jména a příjmení

**Klíčová slova:** Swing, Rock and roll, Funk, Disco, Hip Hop, House, Techno



**Activity:**

1. Učitel rozdá žákům sedm názvů stylů hudby a sedm interpretů
2. Žáci se snaží přiřadit styl a interpreta do dvojic
3. Učitel koriguje, komentuje, pouští ukázky:
  - a) Swing: Glen Miller
  - b) Rock and roll: Elvis Presley
  - c) Funk: James Brown
  - d) Disco: Boney M
  - e) Hip Hop: Eminem
  - f) House: Jamie Jones
  - g) Techno: Techno Mix 2020

Žáci hlasují, jaký styl je nejvíce oslovil. Mohou si na něj zatancovat.

## **V. ročník – Hudební výchova a pracovní činnosti**

### **A SWAN (návaznost na Karneval zvířat)**

**Pomůcky:** video Karneval zvířat (youtube), papírová čtvrtka, tenký pauzovací papír, tužka, nůžky, oranžová pastelka, šablona

**Cíl:** Žák soustředěně vnímá hudbu, naučí se poskládat papírovou labuť, pohybem labutě vyjadřuje skladbu „A swan“

**Klíčová slova:** swan, beautiful, scissors, glue, paper, fold, turn

#### **Aktivity:**

1. Učitel rozdá žákům pomůcky, popř. šablonu tvaru těla labutě
2. Společně s učitelem žáci pojmenovávají všechny předměty, které mají připraveny na lavici
3. Skládají křídla = harmoniku z pauzovacího papíru ( Fold an turn, fold and turn...)
4. Vytvoří tělo labutě z čtvrtky výkresu a vystřihnou otvor pro křídla
5. Dokreslí zobák, oči a křídla provléknou čtvrtkou
6. Poslouchají skladbu Labuť ze cyklu Karneval zvířat a vyjadřují pohybem labutě její náladu a tempo

### **EASY ORIGAMI TURTLE (návaznost na Karneval zvířat)**

**Pomůcky:** video Karneval zvířat (youtube), barevný papír, pastelka

**Cíl:** Žák soustředěně vnímá hudbu, naučí se poskládat origami , pohybem želvy vyjadřuje skladbu „Turtles“

**Klíčová slova:** turtles , slow , scissors, paper, fold, turn, slowly march

#### **Aktivity:**

1. Učitel rozdá žákům barevné papíry
2. Společně s učitelem žáci sledují na youtube „Easy origami turtle“
3. Podle návodu z videa skládají želvu
4. Dokreslí oči
5. Poslouchají skladbu Želvy z cyklu Karneval zvířat a vyjadřují pohybem jejich pomalý pochod

## **RYTMICAL INSTRUMENTS**

**Předmět:** Hudební výchova + pracovní činnosti

**Pomůcky:** kamínky, větvičky, rulička od toaletního papíru, pilka, sešívačka, rýže, fixy

**Cíl:** Žák si vyrobí jednoduché rytmické nástroje a zahraje na ně jednoduchou improvizací

**Klíčová slova:** sticks, stones, roll, rice, cut, pour, sew, decorate; Play some music with your instruments!

### **Aktivity:**

1. Žáci si zvolí, jaký druh nástroje budou vyrábět:
  - a) ozvučná dřívka
  - b) ozvučné kamínky
  - c) chrastítko
2. ad a) učitel pomůže pilkou uřezat vhodnou délku dřívek. Žák jej zbaví kůry, poté vyzdobí fixou.  
ad b) žák si vybere vhodnou velikost kamenů a vyzdobí fixou  
ad c) žák na jedné straně uzavře sešívačkou roličku od papíru, poté do ní nasype rýži a sešívačkou uzavře na druhé straně.
3. Na zhotovené nástroje vytvářejí rytmické improvizace nebo rytmické doprovody ke známým písním

*Všechny výukové materiály byly ověřeny autorkami v průběhu 1. pololetí školního roku 2021/2022 (říjen 2021 – leden 2022). V červnu 2022 budou do metodiky vloženy další výukové materiály, které jsou připraveny pro ověřování ve 3. a 5. ročníku v období 2. pololetí (únor – květen 2022).*